

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация муниципального района Чекмагушевский район Республики
Башкортостан
МБОУ СОШ с.Юмашево

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Сунагатулина И.Н.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Даянова А.Т.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.



Мустафина Р.И.
Приказ № 69
от «30» августа 2023 г.

Рабочая учебная программа
по родному (чувашскому) языку в 10-11 классах
на 2023 - 2024 учебный год

с. Юмашево 2023

Пояснительная записка

Структура документа: Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» для 10-11 классов.
2. Содержание курса родной (чувашский) язык.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Количество часов

10 класс	11 класс
1 (35)	1 (34)

Для реализации программы используется завершённая предметная линия учебников (УМК) родной (чувашский) язык под редакцией: 1) Чăваш чĕлхи: 10-11-мĕш класс валли /И.А.Андреев. – Шупашкар. Чăваш кĕнеке издательстви.

1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Чăваш чĕлхи» («Родной (чувашский) язык»)

Личностные результаты освоения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык):

- сформированность чувства патриотизма к Отечеству; осознание этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры чувашского народа; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, языку, религии, традициям народов России и народов мира;
- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору профессии на основе формирования уважительного отношения к труду;
- сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание значения семейных ценностей, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность эстетической культуры через освоение художественного наследия чувашского народа и других народов России и мира.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Чăвашчĕлхи» на уровне среднего общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

- осознание роли чувашского языка в жизни общества и отдельного человека;
- осознание чувашского языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития чувашского языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности чувашского языка;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;
- понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
- умение характеризовать слова с точки зрения происхождения: лексика исконно чувашская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику, времени вхождения; целесообразное употребление иноязычных слов;

- понимание причин изменений в словарном составе чувашского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;
- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры;
- соблюдение норм чувашского речевого этикета; понимание национальной специфики чувашского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- умение пользоваться разными словарями, в том числе мультимедийными.

2. *Овладение основными нормами чувашского литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:*

- осознание важности соблюдения норм современного чувашского литературного языка для культурного человека;
- умение анализировать и оценивать с точки зрения норм современного чувашского литературного языка чужую и собственную речь; скорректировать речь с учетом её соответствия основным нормам литературного языка;
- расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- осознание ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования чувашского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;
- соблюдение основных лексических норм современного чувашского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;
- различение стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- умение редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- умение выявлять и исправлять ошибки в устной речи;
- правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдение основных норм чувашского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку;
- соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;
- использование при общении в электронной среде норм чувашского речевого этикета;
- соблюдение норм чувашского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

- соблюдение основных орфографических норм современного чувашского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- соблюдение основных пунктуационных норм современного чувашского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

3. *Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):*

- владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов;
- умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
- умение анализировать прослушанный или прочитанный текст с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур;
- владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;
- участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;
- умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника, побуждения собеседника к действию, информирования об объекте, объяснения сущности объекта, оценки;
- создание устных и письменных текстов описательного типа;
- создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента;
- создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности;
- чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк, тексты рекламных объявлений);
- составление текстов объявлений (в устной и письменной форме), деловых писем;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их, оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставление чернового и отредактированного текстов.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧӐВАШ ЧӐЛХИ» («РОДНОЙ ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»)

10 КЛАСС (35 ч)

Общие сведения о языке. Чувашский язык как система средств разных уровней.

Язык и общество. Язык и культура. История чувашского языка. Основные функции чувашского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимодействие языков. Активные процессы в современном чувашском языке. Проблемы экологии языка. Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика. Состав слова (морфемика) и словообразование. Морфология.

Синтаксис.

Фонетика и орфоэпия.

Понятие фонемы. Система чувашских фонем. Типы слогов в чувашском языке. Особенности чувашского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного произношения и ударения. Основные разделы чувашской орфографии и их принципы. Фонемный принцип чувашской орфографии. Правописание исконно чувашских и заимствованных слов.

Двусистемное письмо. Фонетический разбор.

Графика и орфография. Понятие фонемы. Система чувашских фонем. Типы слогов в чувашском языке. Особенности чувашского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи. Анализ и оценка произношения. Соблюдение норм орфоэпических норм в речи. Выполнение фонетического разбора. Основные нормы современного произношения и ударения. Основные разделы чувашской орфографии и их принципы. Фонемный принцип чувашской орфографии. Правописание исконно чувашских и заимствованных слов. Двусистемное письмо. Фонетический разбор.

Лексика. Лексикография (4 ч).

Лексическая система чувашского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Особенности проявления закона языковой экономии в чувашской лексике. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Чувашская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова. Чувашская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), слова, утратившие формоизменительную парадигму и лексическое значение. Стилистическое разнообразие чувашской лексики. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования. Крылатые слова, пословицы и поговорки как факт народного творчества. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов и паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Лексические словари.

Состав слова (морфемика) и словообразование (4 ч).

Состав чувашского слова. Словообразование. Особенности проявления закона языковой экономии в чувашском словообразовании. Словообразовательные и синтаксические аффиксы. Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов. Новообразования в публицистике и художественной литературе. Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография(6 ч).

Содержание понятия «морфология». Классификация частей речи в чувашском языке. Полнозначные и неполнозначные слова. Самостоятельные и служебные части речи. Использование одной части речи в значении другой части речи. Грамматические формы частей речи и их значения. Категориальные и некатегориальные формы слова. Нормативное употребление форм слова. Выражение множественности предметов в чувашском языке. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. Морфологический разбор частей речи. Чувашская орфография, ее разделы. Соответствие разделов и принципов чувашской орфографии.

Синтаксис и пунктуация (6 ч).

Словосочетание как средство обозначения понятий. Предложение как средство выражения мысли. Интонационное оформление словосочетаний и предложений в речи. Коммуникативная и грамматическая структура чувашского предложения. Отличие сложного предложения от простого. Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением. Чувашская пунктуация. Основные принципы чувашской пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложении.

Функциональная лингвистика. Речь, функциональные стили речи(4 ч).

Итоговая контрольная работа (1ч.)

Научный стиль речи(4 ч).

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили), Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термины и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Терминологические словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

11 класс (34 ч)

Культура чувашской речи (5 ч +1ч входная контр. работа)

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические(произносительные), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы чувашского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного

чувашского языка и справочники. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Основные особенности чувашского языка (4 ч)

Двуязычие и многоязычие. Влияние их на устную и письменную речь и письмо. Особенности чувашской фонетики. Сингармонизм. Зияние гласных. Зависимость ударения от места гласных [ă] и [ӗ]. Сокращение длительности слов в связи с выпадением звуков и слогов. Усиление звонкости речи под влиянием сонорных согласных. Особенности состава и морфологии чувашских слов. Агглютинация. Расширение значения частей речи. Словообразование. Способы образования слов. Основные словообразовательные аффиксы. Парные слова и редупликаты. Вопрос о сложных словах. Однокоренные слова. Особенности чувашского синтаксиса. Модели предложений. Особенности обозначения вопроса и отрицания. Сложноподчиненные предложения. Многообразие средств связи придаточных предложений. Особенности проявления закона языковой экономии в чувашском языке.

Разговорный стиль (3 ч)

Разговорный стиль, сферы его использования. Основные признаки разговорного стиля: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущество диалогической формы. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорного стиля. Невербальные средства общения. Культура разговорного стиля

Официально-деловой стиль речи (4 часа)

Официально-деловой стиль., сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. Основные жанры официально-делового Распознавание текстов официально-делового стиля по их внеязыковым и языковым признакам; анализ официально-деловых текстов с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставление и сравнение текстов официально-делового стиля и текстов стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

Публицистический стиль речи (6 ч)

Назначение публицистического стиля речи. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Жанры публицистики. Очерк

(путевой, портретный, проблемный), эссе. Устное вступление. Доклад, Дискуссия. Правила деловой дискуссии, требования к ее участникам.

Язык художественной литературы (6 ч)

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств разных стилей, выражение в тексте эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст. Источники богатства и выразительности чувашской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Художественно-языковая форма произведений чувашской классической и современной литературы. Восприимчивость художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

КИМы итоговых экзаменов по чувашскому языку (3 ч) Структура и содержание КИМ итогового экзамена по чувашскому языку в 11 классе (по выбору)

Итоговая контрольная работа (1ч)

Повторение изученного (1ч)

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс

№	Разделы	Часы
1	Общие сведения о языке. Чувашский язык как система средств разных уровней	2
2	Вход. конт. работа	1
3	Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография	3
4	Лексика. Лексикография	4
5	Состав слова (морфемика) и словообразование	4
6	Морфология и орфография	6
7	Синтаксис и пунктуация	6
8	Функциональная лингвистика. Речь, функциональные стили речи	4
9	Итоговая контрольная работа	1
10	Научный стиль речи	4

11 класс

№	Разделы	Часы
1	Культура чувашской речи	5

2	Вход. конт. работа	1
3	Основные особенности чувашского языка	4
4	Разговорный стиль	3
5	Официально-деловой стиль речи	4
6	Публицистический стиль речи	6
7	Язык художественной литературы	6
8	КИМы итоговых экзаменов по чувашскому языку	3
9	Итоговая контрольная работа	1
10	Повторение изученного	1